



<http://www.cibereduca.com>



**III Congreso Internacional Virtual de Educación
1-11 Abril del 2003**

LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS. UNA EXPERIENCIA PARA EL ANÁLISIS.

Armando Roca Serrano. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Master en Investigación Educativa. Profesor Auxiliar Universidad pedagógica de Holguín.

Introducción:

La profesionalización del Trabajo Docente pone ante Directivos y Maestros, la asimilación de una mayor conciencia de la responsabilidad social que ha adquirido su formación de manera permanente, en este contexto el tema la formación por competencias, una experiencia para el análisis, pasa a los primeros planos de las necesidades y requerimiento de nuestros profesionales e invita al análisis teórico y a la intervención práctica, lo que permitirá elevar su preparación y crear un espacio para el mejoramiento de proyectos educativos.

Lo anterior se explica a través del presente trabajo hasta llegar al resumen de una propuesta de alternativa metodológica para la introducción del enfoque por competencias en el currículum, aspecto que se presenta a continuación.

• **Desarrollo:**

A partir de la década de los sesenta del siglo XX, numerosos países emprendieron acciones encaminadas al mejoramiento del desempeño laboral de sus recursos humanos, dándose prioridad a los procesos de formación y desarrollo apoyados en la utilización del enfoque de competencias.

El tema sobre competencias como elemento dinamizador de las actividades que tratan de buscar la capacidad práctica, el saber y las actitudes necesarias para desenvolverse en el trabajo de una ocupación o grupo de ocupaciones en cualquier rama de la actividad económica, ha matizado como enfoque a un número cada vez más creciente de cambios en los sistemas de formación de trabajadores.

En general, se trata de ir formando un profesional que este en correspondencia con las características de la sociedad en que desempeñara su labor siendo protagonista de los cambios cualitativos que caracterizaran la misma, en la que requiere además de conocimiento, hacer propuestas técnicas y de progreso científico, un profesional flexible y trascendente, con capacidad de adaptación, y promotor de cambios con visión e identidad propia, y que sepa autoeducarse ante la vida (Fuentes, H; 2001).

Lo anterior reclama, la remodelación de las tareas, objetivos, contenidos, métodos y problemas, a los cuales deben dar respuestas las alternativas orientadas a garantizar en los estudiantes una formación teórico-práctica sólida y de amplio perfil, para que pueda desempeñarse con una competencia acorde con la idoneidad que la intención exige.

Las diferentes experiencias obtenidas permiten reconocer en la actualidad tres grandes corrientes o tendencias del enfoque de competencias:

La corriente Conductista, conformada en las décadas de los años sesenta y setenta en los Estados Unidos de Norteamérica y con fuerte influencia en este país y en Canadá.

La corriente Funcionalista, conformada en la década del ochenta, en Inglaterra y con amplia difusión en Canadá y México.

La corriente Constructivista, conformada en Francia y con amplia difusión en Australia a partir de los años noventa.

Cada una de ellas posee bases conceptuales y características propias, a partir de los paradigmas en que se sustentan y las condiciones históricas concretas de cada uno de los países en que surgieron y conformaron. Las corrientes Conductista y Funcionalista, lograron

un amplio desarrollo conceptual y metodológico que abarca diferentes facetas de la gestión de recursos humanos. La corriente constructiva se encuentra aún en desarrollo, centrado su atención en el diseño curricular de los programas de formación profesional.

La competencia puede asumirse desde **un enfoque histórico-cultural** como producto de la acción e interacción social ente sujetos y de estos con el medio, mediatizada por los instrumentos. Es el resultado de las condiciones de vida y de la actividad social del sujeto, donde está presente la unidad de afecto e intelecto en un proceso de educación permanente.

En el ámbito mundial se manifiesta una diversidad de interpretaciones y propuestas del término de competencia, aunque es importante precisar que en sus diferentes variantes, se trata de incorporar una concepción más amplia y profunda de la formación y capacitación, al generar objetivos y tareas dirigidos a demostrar como un todo los resultados, donde:

Su integración la componen muchas habilidades y la capacidad de sacar partido de ellas.

La competencia no puede limitarse a la concepción de habilidades, y destrezas, ya que la disposición y la actuación le confieren a la competencia un carácter actitudinal que la distancian de esta concepción, se orienta a una selección personal, de saberes, aquello que es objeto de interpretación, es un atributo que le confiere el sujeto que interpreta, implicando un compromiso conceptual, metodológico, actitudinal, axiológico.

La actividad cognoscitiva que se deriva de la interpretación precisa de escenarios que posibiliten la actuación que una intencionalidad específica requiera, se deriva de representaciones mentales que, transformadas en imágenes hacen factible el actuar, que precisa de unas competencias delimitadas y, por tanto, de habilidades y destrezas.

El sujeto desde su estructura cognitiva interpreta, transformando los significados y las formas de significar acordadas en su entorno cultural y transforma esta interpretación logrando otros significados, esta estructura cognitiva no se refiere solamente a lo conceptual, también se refiere a lo metodológico, estético, actitudinal, axiológico, es un proceso en constante construcción; en este sentido lo conceptual, lo metodológico, lo estético, actitudinal y axiológico, lo que está interrelacionado y sugiere complejidad, competencia es diferente a contenido, a saber y hacer, aunque estos conceptos están integrados a la misma.

Se evidencia una exigencia por ser un profesional competente.

Entonces, la competencia necesaria en todo proceso educativo y conocimiento especializado, se formará en última instancia, en la interacción que se establece en un proceso consigo mismo, en el seno del colectivo laboral, y el entorno, lo que posibilita su actuación en diferentes escenarios.

- En correspondencia con lo anterior, asumimos “competencia laboral”: como expresión del sistema de elementos, relaciones y sentidos que caracterizan en su acción e interacción el estado dinámico del desempeño de un sujeto, en un proceso de solución de situaciones profesionales en el que se evidencie como resultado el mejoramiento humano, profesional y social alcanzado, en correspondencia con las exigencias sociales (A, Roca., 2002).

Una definición por precisa que sea, no permite necesariamente reconocer o identificar fácilmente las competencias, aunque sí puede ayudar metodológicamente a su comprensión; en ocasiones se identifican competencias con la habilidad para organizar diferentes actividades, describir objetos, o elaborar una programación de estudio o de trabajo, cuando en realidad lo que se evidencia la competencia del sujeto expresada en su capacidad de lectura, la comunicación efectiva, la capacidad de síntesis y la comprensión.

Al respecto, sin querer hacer profundizaciones teóricas se entiende importante discernir entre diferentes enunciados para observar como se puede identificar como una competencia y a modo de ejemplo para buscar una comprensión en este sentido; se analizarán los siguientes enunciados:

Determinar una temática a tratar.

Realizar búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas.

Buscar los rasgos esenciales de una temática.

Elaborar un material para comunicar.

Se está, ante un enunciado que comúnmente es realizado en las actividades de estudio o trabajo por cualquier profesional en formación o en ejercicio. Sin embargo no todos tienen la misma connotación en la actuación de la persona, se puede determinar la temática a tratar, realizar búsqueda de información utilizando disímiles vías apoyadas por las modernas tecnologías de la información, además de buscar los rasgos esenciales de una temáticas; sin embargo, esto no quiere decir que elabore de manera coherente un material que integre todo lo encontrado con criterios de validez a partir de su elaboración personal.

La competencia de elaborar es integrativa de los enunciados que la preceden, los cuales

son habilidades, la misma evidencia que una competencia implica la adquisición de habilidades, pero esta no debe ser confundida con ellas.

Para reconocer por el enunciado a una competencia se debe tener presente las características siguientes:

Se observa la integración de varias habilidades.

Hay una demostración de resultados observables.

Es útil en el sentido que da un valor en el plano personal, con una connotación profesional y social.

- Está asociado a actividades en las cuales la persona tiene que demostrar evidencias en situaciones reales.

- Representan un nivel de complejidad superior que el de las habilidades.

La Integración del conjunto de elementos, relaciones y sentidos que caracterizan la nueva competencia a formar con lo ya conocido.

El Dominio que se va logrando de los modos de actuación del profesional en la solución de problemas, lo que precisa de escenarios que posibiliten la actuación que una intencionalidad específica requiere.

Es innegable, la necesidad de una visión integradora, pero que se traduzca en acciones concretas encaminadas a cambios que impliquen dejar de lado las disciplinas, sus límites y el papel predominante del docente.

Lo que se requiere es un tránsito del protagonismo del profesor al del estudiante, del discurso a la acción constructora, de la uniformidad a la diferenciación personal, todo ello, de una manera más holística de ver el proceso y sus transformaciones, por lo que el currículum se elabora sobre la base de la concepción de un nuevo tipo de proceso, con una dinámica o modo de realización diferente, más dialéctica, más participativa, menos directiva, con prioridad del ser del sujeto con relación del ser y el hacer y donde el concepto de competencia en tanto expresión didáctica de esta integración marca su diferencia.

En tal sentido a continuación se presenta una alternativa para la introducción del enfoque por competencia en el currículum; fruto de la sistematización de experiencias desarrolladas en la Educación Técnica y Profesional pero que pueden servir como marco de referencia para su análisis en diferentes proyectos educativos.

La alternativa metodológica que se describe consta de una serie de pasos que permiten un accionar pedagógico coherente del personal encargado de la formación del profesional asumiendo el enfoque por competencia.

Como **referentes teóricos** de esta alternativa metodológica se pueden señalar los siguientes:

El análisis funcional, se utiliza para identificar las funciones esenciales componentes de una entidad, de un área de actividades o área ocupacional y de una ocupación que permite logra el cumplimiento del propósito fundamental de la misma.

La competencia como principio organizador de la formación, en función del contexto en el cual se aplica, su descripción en términos de resultados y de normas, los representantes del mercado laboral participan en el proceso de elaboración, la evaluación centrada en las competencias, el aprendizaje orientado a la práctica.

- El diagnóstico realizado en diferentes procesos investigativos.
 - Las comparaciones necesarias con otros modelos metodológicos y consulta de expertos.
 - Su carácter consciente, no solo por tener al hombre en su centro, sino porque a través de los métodos y estrategias empleadas comprometer y hacerlo responsable del nivel de calidad que se aspira lograr en el diseño y ejecución del curriculum.
 - Enfoque dialéctico, por la asimilación teórico práctica del carácter contradictorio de las relaciones que se establecen en la elaboración del curriculum, que determinan su movimiento y desarrollo.
 - Un concepción interpretativa desde la totalidad del diseño y ejecución del curriculum, que se connota en las relaciones dialécticas entre sus expresiones dinámicas, adquiriendo forma, significado y dando cuenta de nuevas cualidades trascendentes que se quieren lograr.
 - Enfoque histórico cultural de las competencias
- **Sistema de categorías:** Competencias, elementos, relaciones esenciales, sentidos, métodos, desempeño, situación profesional, criterio de competencia, norma de competencia.

- **Sistema de regularidades:** Pertinencia, optimización, adecuación, efecto, evaluación, Motivación, Comprensión, sistematización, Polivalencia.

A continuación se resumen las diferentes etapas de la alternativa metodológica que se presenta, la cual puede ser útil para la elaboración de un programa o una acción de superación en un contexto dado:

I. ETAPA: Determinación de las competencias laborales.

- 1 Determinación de los elementos teóricos que caracterizan la formación por competencias.
- 2 Identificación del Escenario donde se aplicará el enfoque por competencia y los elementos principales a tener en cuenta para su contextualización.
- 3 Determinación del propósito fundamental de la entidad productiva o de servicio, área ocupacional o carrera.
- 4 Determinación de las funciones estratégicas.
- 5 Determinación de los problemas profesionales esenciales de la carrera relacionados con las funciones estratégicas, ejemplo de algunos problemas de una carrera de ingeniería;
Grupo: Problemas referidos a la necesidad de la explotación tecnológica del equipamiento técnico e industrial.
Grupo: Problemas referidos a la necesidad de proyecciones tecnológicas.
Grupo: Problemas referidos a la necesidad de la dirección científica y de proyección económica y social.
- 6 Elaboración del mapa funcional y de la matriz de competencia.
- 7 Determinación de normas de competencia.
- 8 Adecuación modular del curriculum para la formación por competencias.

II ETAPA- Dinámica del proceso de formación de competencias en el curriculum.

1. Establecimiento de coordinación del personal implicado en la formación del profesional por competencias.
2. Constitución de la comisión evaluadora y certificadora de las competencias.
3. Superación del personal implicado en la formación del profesional.

4. Elaboración de la proyección didáctica de cada curso que conforma cada módulo especificado sus categorías y regularidades en el curriculum de formación.
5. Planeación y organización del proceso de evaluación de las competencias.
6. Validación de las competencias y los criterios de idoneidad demostrada.
7. Certificación de las competencias demostradas por el profesional en formación.
8. Análisis retrospectivo de los resultados obtenidos.
9. Perfeccionamiento del proceso de formación del profesional por competencias.

Bibliografía:

ADDINE, Fátima. La Formación Pedagógica. Conferencia dictada en e 2doTaller Internacional de Formación Pedagógica y orientación Educacional. ISPEJV. IPLAC. C: Habana. Noviembre de 1997.

AGUDELO MEJIA, Santiago. "Terminología básica de la formación profesional." CINTERFOR , Montevideo, 1993.

ALVAREZ de ZAYAS, Carlos M. "Hacia una Escuela de Excelencia". Editorial Academia. Cuba. 1996.

ALVAREZ de ZAYAS, Carlos M. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. Editorial ENPES. La Habana. 1989.

ALVAREZ de ZAYAS, Carlos. Metodología de la Investigación Científica. U. O.1995.

ÁLVAREZ VALIENTE, Ilsa. El Proceso y sus movimientos: Modelo de la Dinámica del proceso docente educativo en la Educación Superior. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. CEES "Manuel Gran". 1999.

ÁLVAREZ, Luis. La Educación Basada en Competencias: implicaciones, retos y perspectivas. Didac No 36. Universidad Iberoamericana. Pág. 26-33. Otoño del 2000.

AÑORGA MORALES, Julia, "La Educación Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano". En Boletín Educación Avanzada, CENESEDA, La Habana, Año 1, No.1, 12/ 1995.

AÑORGA MORALES, Julia. "El Enfoque sistémico en la Organización de los Recursos Humanos". En proceso de edición en España, 1997. 95 p.

ARAGÓN CASTRO, Aker. Actualidad y Perspectivas de la E.T.P, en Cuba. Impresión ligera. Ciudad Habana. 1998.

ARAGÓN CASTRO, Aker. Acto Clausura del primer taller nacional de habilidades y capacidades rectoras LP" Playa Girón , La Habana 19 de junio de 1997.

ARGUDÍN, Yolanda. La Educación Superior para el siglo XXI. DIDAC No 36. Univ. Iberoamericana. Pág.16-24, 2000.

AUGIER ESCALONA, Alejandro. Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar en la secundaria Básica. Tesis presentada en opción al título de master en Educación con mención en dirección Educacional. IPLAC. Cuba. 80p, 2000.

- ARGUELLES, Antonio. Competencias laborales y educación basada en competencias. Compilación. Ed. Lemusa. México.
- BERNAL ALEMANY, R. Particularidades del proceso Educativo en los centros docentes de la E.T.P. Tesis en opción al grado científico de Candidato a Doctor. Ciudad de la Habana. 1987.
- BRASLAVSKY, Cecilia. Revista Iberoamericana de Educación. No19. Pág.28-32, 1999.
- BRINGAS LINARES, José. Modelo de Planificación Estratégica Universitaria. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. 7-1999.
- CAMPISTROUS, PÉREZ Luis; Rizo Cabrera, Celia. Indicadores e Investigación Educativa. En disquete, 1998.
- CASASSUS, Juan. Marcos Conceptuales para el análisis de la gestión de los sistemas educativos. Noviembre de 1997. Conferencia. 11p.
- CASTELLANOS SIMONS, Beatriz. La investigación en el campo de la Educación: Retos y Alternativas. Centro Iberoamericano de Formación Pedagógica y Orientación Educacional. ISPEJV. Material mimeografiado. Cuba, 1995.
- CEJAS YANES, Enrique Y COLABORADORES. El Método de Formación por Competencias Profesionales para especialidades Químicas de nivel Técnico Medio. MINED-DFTP-IP " Mártires de Girón " y " Ejército Rebelde. " Ciudad de la Habana, 125p, de Octubre del 2000.
- CINTERFOR. Formación basada en competencia laboral. 1997. 262p.
- CINTERNET. CINTERFOR/OIT. Las cuarenta más frecuentes preguntas sobre competencia laboral. En disquete. 1999.
- COLECTIVO DE AUTORES. Metodología de las ramas profesionales. ISPETP. 1995.
- CUESTA SANTOS, Armando. Tecnología de gestión de recursos humanos. Editorial Academia. La Habana, Cuba, 1999.
- CUESTA SANTOS, Armando. Gestión por Competencias. Facultad de Ingeniería Industrial Universidad tecnológica de la habana(ISPJAE). En Disquete. 14 pág. 2000.
- GALLART, María Antonia; Jacinto, Claudia. Competencias Laborales: Tema clave en la articulación Educación-Trabajo Publicado con la autorización de los editores. Tomado de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo, CIID_CENEP, Año 6 No 2 Publicado en diciembre 1995 en Buenos Aires(Argentina).
- CRUZ BARANDA, Silvia. Una explicación didáctica a la formación de competencias . CEES "Manuel Gran". Universidad de Oriente, Santiago de Cuba; Fundación Centro de Educación Superior, Investigación y Profesionalización CEDINPRO. Serie Formación de Formadores II. Santa fe de Bogotá, Colombia, 39p. 2000. Material en disquete.
- CHIAVENATO, Idalberto. Administración de Recursos Humanos. México. Editorial Altos. 1990.
- DEL PINO, José L. La Orientación Profesional. Taller realizado en el CIPS. Ciudad Habana, Oct. 1997.
- DEPRESBITERIS, Lea. Concepcoes atuais de Educacao Profissional. Río de Janeiro, SENAI/DN,1998. 122p.(Serie SENAI Formacao de Formadores.(En Portugués). Educacao Profissional. CDU 377.
- DINA RIVILLA, Antonio. "La formación continua del profesorado desde una perspectiva colaborativa." En Revista Innovación Educativa No. 3, Madrid, 1994.

EDITORIAL. " Las mesas redondas, las tribunas abiertas y las marchas combativas ". Periódico Granma. Año 36. No. 140. p 1 y p 3, 2da. Edición del 3 de Julio del 2000.

ELLIOTT, J. "Actuación Profesional y formación del profesorado". Cuadernos de Pedagogía, 191, pág.76-80.

FERNÁNDEZ FONT, Mario. Innovación Tecnológica y Competitividad. Un intento de divulgación de conceptos, enfoques y métodos. Fundación Friedrich Ebert. Oficina para el Caribe. Impreso en México. 223p. 1997.

FERRER LOPEZ, Miguel A., "Desempeño profesional y estrategia para el cambio" Curso 36. Evento Internacional Pedagogía 97. La Habana, 1997.

FLOREZ, ANTONIO - Thomas Javier. "La Teoría General de Sistemas. "En Cuadernos de Geografía, Vol. IV, no 1-2 Univ. Nacional de Colombia, 1993.

FUENTES GONZALEZ, Homero C. y otros. Modelo Holístico Configuracional de la Didáctica de la Educación Superior. CEES " Manuel Gran", Santiago de Cuba, 1999.

GARCIA RAMIS, Lisardo. " Los retos del cambio educativo". Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba, 64p.1996.

GARCIA RAMIS, Lisardo; Valle Lima, Alberto; Ferrer López, M. A. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación. 1996

GUERRA MERCADO, Gloria. Modelo Configuracional. Del modo de actuación profesional en la Educación Superior y su implementación en la carrera Licenciatura en Educación Especial. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación Superior. 99P, CEES. "Manuel Gran" . Universidad de Oriente. Año 2000.

GONZÁLEZ DE LA TORRE, Grisell. "La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos". Tesis de doctorado. CENESEDA - ISPEJV, 1996.

GONZÁLEZ REY, Fernando. Epistemología cualitativa y subjetividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1997.

GUÉDEZ, Victor. La Calidad y la Educación en el marco de los nuevos Paradigmas. Fotocopia SECAB. Pág. 58-74. 1996.

GUERRA GRANADOS, Lázara. El EMC, vía estratégica par la transformación del desempeño profesional en los centros de referencia. Tesis presentada en opción al título de master en Educación Avanzada. La Habana. 109p.2000.

HERNÁNDEZ CALDERIN, Victoria H. Proyecto de evaluación de impacto de la superación en el desempeño profesional de los directivos de Ciudad Libertad. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación avanzada. Cuba. 1999.

HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, Ana Ma. y Patiño Rodríguez Ma. Del Rosario. Hacia una eficiencia educativa en la Escuela Politécnica Cubana. ICCP. ISPETP. Cuba. 1995.

HERNÁNDEZ, Sampieri . Metodología de la Investigación. Ed. Mc Grv Hull. 1996.

HERRERA PADRÓN, Caridad; Fraga, Rodriguez Rafael. Reflexiones sobre la Educación basada en Competencias. Oro Preto. Brasil. 1999.8p.

LEVY NOEMÍ, Mayra. Modelo de Gestión del personal docente Universitario. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 1999.

KEN BLANCHARD, Michel Ó Connon. Administración por valores. Ed. Norma. 1997. Bogotá. Colombia. 150p.

MARTÍNEZ LL, Martha. La enseñanza problémica de la Filosofía Marxista – Leninista. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad Habana, Cuba, 1987.

MARTÍNEZ LL, Martha. Taller de Tesis II Material de estudio para la maestría en educación del IPLAC. En disco. 2000.

MERTENS,J. Experiencias Metodológicas en Competencias Laborales. Versión preliminar. México. 2- 1999. En Disquete.

ROCA SERRANO, Armando. Experiencias en el Planeamiento territorial de la superación del personal docente de la provincia de Holguín. Ponencia(autor). IV Taller Internacional de Planeamiento y Superación Educativa, Cuba, 1996.

ROCA SERRANO, Armando. Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes de preuniversitario. Tesis en opción del título de Máster en Investigación Educativa, ICCP - MINED, Cuba, 1997.

ROCA SERRANO, Armando. Experiencias en el mejoramiento de los recursos laborales docentes de la Enseñanza Técnica y profesional. Ponencia(autor), III Taller Internacional Maestro 2000'.

ROCA SERRANO, Armando. El Desempeño profesional basado en la atención a las competencias laborales; una vía para el desarrollo profesional y humano de los docentes de la ETP. Editado por Monografía.com, en las definiciones de Educación y Pedagogía, del Diccionario □ HIPERVÍNCULO <http://www.dicciobibliografía.com> □ <http://www.dicciobibliografía.com> □. 2001.

© CiberEduca.com 2003

La reproducción total o parcial de este documento esta prohibida sin el consentimiento expreso de sus autores. CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y en la WEB de CiberEduca.com el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.
©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado.